

Strand – A Workshop

Sr. No.	Theme/Activity	Methodology	Assessment	Duration	Marks
1.	Who am I and Understanding one's Strength and Weakness through self observation	Personal Narratives and activity sheet	Narration Skill. involvement in discussion , analysis of activity sheet	Three Hours	5
2.	How political , social and historical forces shape the identity	Group discussion, presentation	Analysis the performance in G.D.	Two Hours	5
3.	Issues of contemporary adolescence <ul style="list-style-type: none"> • Meaning and concept of adolescence , Issues of contemporary adolescence , • Role of teacher 	Group discussion, presentation	Analysis the performance in G.D.	Three Hours	5
4.	Communities role in forming one's identity , beliefs ,attitude etc.	Group discussion, presentation	Analysis the performance in G.D.	Two Hours	5
5.	Philosophy of yoga and benefits of yoga for body and mind	Group discussion, presentation	Analysis the performance in G.D.	Two Hours	5
6.	Case studies /biographies/ stories of different children who are arises in different circumstances	Case study analysis, sharing and discussion	Case analysis, involvement in discussion	Two Hours	5
7.	Article reading and discussion	Group discussion	Analysis the performance in G.D.	Two Hours	5
8.	Watching one movie / documentary of educational and social content	Writing film review , sharing	Assessment of review , involvement in discussion	Four hours	5

Strand – B Writing task and Journal writing

Sr. No.	Activity	Methodology	Assessment	Duration	Marks
1.	Identify one social issue/problem of key significance and write an essay on it.	Essay write	Assessment of essay	Two Hours	5
2.	Self-reflection	Writing a self-reflective journal	Entry records in self-reflective journal	Two Hours (Throughout the course)	5

Total Hours- 24

Total Marks- 50

Process to be followed while implementing Strand – A and Strand – B

(Note for the faculty mentor)

Strand – A Workshop

Theme/Activity No.1

Step 1

1. Ask the student teachers to give self introduction and his/her interest, skills, abilities, personality, knowledge etc.
2. How did they go about choosing their present career? Also share why teachers' job is the best suited for me? And what do they plan to do ahead?

Step 2

Ask the student teachers to write on a sheet of paper his /her strength and weaknesses through self observation.

Theme/Activity No.2

Step 1

1. Ask the student teachers how political, social and historical forces shape the identity? Classifies the responses in these categories.

Theme/Activity No.3

Step 1

Ask the student teachers what they understand by term and meaning of adolescence.

Step 2

1. Ask the student teachers what the issues of contemporary adolescence are? And classify the responses in different categories.
2. Ask the student teachers where the issues of contemporary adolescence are any different from their issues in the past.

D-5 :General Orientation of Student Teacher

Instruction Hours :24 hrs.+ Learning hours : 6

Marks 25

Credit : 01

Number of group : 5

No. of students each group : 10

A) Personal	B) Socio-emotional	C) Educational	D) Vocational
<ul style="list-style-type: none"> • Personal hygiene. • Self-identity. • Sexual maturation. • Self-esteem development. • Development of initiative and assertiveness. • Improvement of emotional stability. 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning of social rules and invention. • Attainment of self-control • Establishment of positive social relationships • Development of communication skills • Adaptation to new situations 	<ul style="list-style-type: none"> • Self-awareness • Time management • Organizational skills • Effective study skills and learner attitudes • Setting performance/achievement targets 	<ul style="list-style-type: none"> • Awareness of career options and opportunities • Career exploration of and planning • Importance of work and leisure

E.) Presentation on skill

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Leisure Skills • Choice Making • Problem Solving • Independent Living Skills • Home Maintenance Skills • Safety Skills • Functional Reading Skills | <ul style="list-style-type: none"> • Social Skills • Decision Making • Self-Awareness • Money (Banking & Purchasing) • Meal Planning and Preparing • Self-Care Skills • Employment Skills | <ul style="list-style-type: none"> • Self-Determination Skills • Goal Setting • Self-Advocacy Skills • Grocery Shopping • Restaurant Skills • Functional Reading Skills • Student-Focused Planning |
|--|--|---|

1. Go through group student teacher hand book daily for any message for you.
2. Keep track of the daily progress of student teacher and take remedial action wherever necessary.
3. Criticism of a student's teacher or the school in the presence of the school pupils may please be avoided as it may cause the student to lose respect for the teacher educator and the school.
4. Encourage student teacher to put in cent percent attendance.
5. After every examination, the parents of those students who have not performed well, may be required to meet the principal to take the progress reports in person at the appointed time, which will be intimated through the hand book.
6. The college periodically organizes parent-teacher meetings and talks are arranged on student teacher training . Attendance of at least one of the parents in such meetings will render such activities productive and useful.

- iii) Multimedia : Introduction, tools and use in education.
- iv) Manage and connect of external devices, FDSAT& DTH, media devices.
- v) Media forms: text, graphics, animation, audio-video.

A-5: Instruction Hours : 3 hrs.+ Learning hours : 6 Marks 10.

Number of group : 5

No. of students each group : 10

***All practical are compulsory for each group**

**** Method : Presentation, Practical and report writing and softy copy.**

- i) Virtual reality: Introduction, virtual environments for self learning and teaching learning, virtual classroom.
- ii) Forums: Structure, parts of forum, common feature, advantages and disadvantages.
- iii) Voice over internet protocol (VoIP): Types, usage, advantages, disadvantages.
- iv) ICT in: English, Hindi, Marathi, Math's, Science, Geography, History, Sanskrit, Commerce, Economics etc.
- v) Preparation of lesson plan on two teaching methodology.

Activity	Evaluation	Marks	Out of 10
A-1	Presentation/ Practical/ report writing / softy copy	50	10
A-2	Presentation/ Practical/ report writing / softy copy	50	10
A-3	Presentation/ Practical/ report writing / softy copy	50	10
A-4	Presentation/ Practical/ report writing / softy copy	50	10
A-5	Presentation/ Practical/ report writing / softy copy	50	10
Total		250	50

Certificate

Subject : EPC 3 - Critical Understanding of ICT

This is to certify that Mr/Ms

Studing in B. Ed. Roll no.....has successfully completed the course in EPC 3 - Critical Understanding of ICT.during the academic year 20.....- 20..... .On the basis of his/her performance in Presentation,Practical, report writing and softy copy .We are pleased to award him/her grade

Faculty Member Signature

Subject Teacher Signature

Principal's Signature

Date :-



PRINCIPAL

Vasanto Nath Shikshanashetra Mahavidyalaya
033, Vidyan Vihar Park, New Kalyan Naka
Peterapuram, Kolhapur-416 007

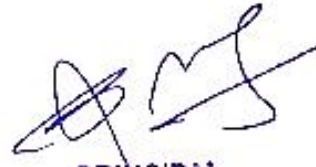
अहवाल (जरनल) लेखन :

प्रत्येक छात्राध्यापकांणे महाविद्यालयाने राबवलेल्या शारीरिक शिक्षण व आरोग्यशिक्षण विषय उपक्रमांचा सविस्तर अहवाल (जरनल) लिहावा जरनलमध्ये प्रस्तावना, अनुक्रमणिका, सदिष्टे, योग कार्यशाळा, शा. शि. चाचणी इ. सविस्तर वर्णन करावे

गुणदान योजना

1. शारीरिक शिक्षण कार्यशाळा सहभाग – 05 गुण
2. शारीरिक क्षमता चाचणी – 15 गुण
3. जरनल (अहवाल) लेखन – 05 गुण

एकूण – 25 गुण



PRINCIPAL

Vasanki Naiti Shikshanshasthra Mahavidyalaya
853, Vidya Vasant Park, New Kaleba Naka
Near Bapurunnagar, Kolhapur-416 007

Semester -III

Practicum

C-1 : School Internship(As given in seme. II)

C-2 : Health & Physical Education Workshop

आरोग्य आणि शारीरिक शिक्षण कार्यशाळा

कालावधी - 24 तास

श्रंयांक - 0१

गुण - 25

छात्राध्यापकास :-

1. शारीरिक शिक्षण व आरोग्य शिक्षण यांचे मानवी जीवनातील महत्त्व रसजप्यास मदत करणे.
2. शारीरिक शिक्षणाचे शालेय अभ्यासक्रमातील महत्त्व समजून देणे.
3. वैयक्तिक व सांघिक खेळांचे क्रीडांगण, मोजमापे, नियम, आराखडा इ. समजून देणे.
4. खिलाडूवृत्ती जोपारणे व व्यक्तिमत्त्वाचा परिपूर्ण विकास होण्यास मदत करणे.

क्र.	तपशिल	तासिका
1	शारीरिक शिक्षण संकल्पना, उद्दिष्टे व महत्त्व	2
2	शारीरिक शिक्षण व आरोग्य शिक्षणाचे मानवी जीवनातील स्थान	2
3	शारीरिक शिक्षणाचे शालेय अभ्यासक्रमातील स्थान	2
4	वैयक्तिक व सांघिक खेळांची मोजमापे, क्रीडांगण आराखडा इ.	4
5	शारीरिक शिक्षण कार्यशाळेचे (योगाशिबीर) आयोजन	8
6	शारीरिक क्षमता चाचणी (P.E.Test)	6
	एकूण	24

शारीरिक क्षमता चाचणी घटक

Sr. No.	Men		Women	
	Item	Min. Standard	Item	Min. Standard
1	रनिंग 100 मीटर	10 सेकंद	रनिंग 50 मीटर	10 सेकंद
2	लांब उडी	5.5 Ft.	लांब उडी	4.5 Ft.
3	वेडूकेंक(क्रिकेट)	160 Ft.		40 Ft.
4	चालणे 5 Km	1 तास	वेरोडड्या	75 वेळा
5	चिडडण 5	5 Ft.	लांगडी 25 मीटर	12 सेकंद
6	गोकडेंक (16 Lbs)	18 फुट	शटलरेस 4X25 M	30 सेकंद
7	दड - 25 बेडया - 50	2 Min. 1 Min.		

(वरीलपैकी कोणतेही पाच items निवडावेत)


PRINCIPAL

Vasanto Nalk Shikshanshashtra Mahavidyalaya
853, Vidya Vasant Park, New Kalyan Naka
Near Bejuranagar, Kolhapur-416 007

दिवस 4

नाविन्यपूर्ण शाळा भेट

आपल्या परिसरात चालू असलेल्या एखाद्या नाविन्यपूर्ण (Innovative school) शाळेला भेट देऊन त्या शाळेत राबविले जाणारे विविध उपक्रम, विद्यार्थ्यांचे व समाजाच्या प्रतिसाद याबाबत माहिती व ज्ञान आत्मसात करून घेणे.

दिवस 5

शैक्षणिक अध्ययन स्रोत केंद्राला भेट

अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया सुलभ होण्यासाठी आपल्या परिसरात उपलब्ध असलेल्या शैक्षणिक अध्ययन स्रोत केंद्रांना भेट देऊन त्या अध्ययन स्रोत केंद्राचे स्वरूप तसे शैक्षणिक मूल्ये व तिचे कार्य या संदर्भात माहिती उपलब्ध करून घेणे अपेक्षित आहे.

दिवस 6

अहवाल लेखन व सादरीकरण

वरील पाच दिवसात प्राप्त झालेल्या ज्ञानाच्या आधारे प्रत्येक छात्राध्यापकाचे प्रत्येक दिवसनिहाय साह ते सात घांतांचा अहवाल तयार करावा व महाविद्यालयात सर्व छात्राध्यापकांच्या समोर प्रत्येक गटातील गट प्रमुखाने आपल्या गटाचा संक्षिप्त अहवाल 10 ते 15 मिनिटात सादर करावा.

गुणदान योजना

अ.क्र.	उपक्रम	गुण
1	विविध शाळांचे स्वरूप	04
2	अध्यापन कौशल्ये	08
3	नाविन्यपूर्ण शाळा भेट	04
4	शैक्षणिक अध्ययन स्रोत केंद्राला भेट	04
5	अहवाल लेखन व वाचन	05
	एकूण	25



PRINCIPAL

Vasantro Naik Shikshanshashtra Mahavidyalaya
653, Vidya Vasant Park, New Kalaba Naka
Near Bapuramnagar, Kolhapur-416 007

औत्तरवाञ्जिना कार्यक्रमा सुचयान्त विवरणानि

अ.नं.	विषय, कृती, उपक्रम, तपारीत	गुण	श्रेयांक
1	सराव पाठ निवचक		
1-1	निवडलेल्या दोन्ही अध्यापन शास्त्रा विषयांचे सराव पाठ (सूचना पुठ)	१२५	६
1-2	सरावपाठी सराव पाठ निरीक्षण (सूचना ३०)	३५	
1-3	उमडा मारी, बुलेटिन मस, विविध मार्गदर्शन ताल (निवचन पाठ)	३०	
2	शालेय व अशालेय निभोजन व ज्ञानभोजन		
2-1	दिना मरोत्साव, सरत, हस्तांतरित, बौद्धिक स्पर्धा वाचन संस्कृती, विविध मंडळ स्थापन करणे व त्यासाठी उपक्रम स्वतः पुढाकार घेऊन राबवलेले उपक्रम.	३०	२
2-2	शालावाच्य रित्तण उपक्रमः शिक्षक पालक संघ, ग्राम रित्तण समिती सभा	१०	
2-3	मुकेंदर कामाची जबाबदारी	१०	
3	सामाजिक वृद्धी कार्यक्रम		
	सामाजिक जाणिव जागृती, पर्यावरण वपाव, उर्जा वचन, ग्राम पारणी, विविध पुढरनि ज्ञानभोजन, ग्रामिण वाचनालय भेट, कुटूंब पारणी इत्यादी.	२५	१

4) शैक्षिक व व्यावसायिक कार्यक्रम

4-1	मानसशास्त्रीय चाचणी	90	
4-2	दालक चाचणी व निकालपत्रक	30	2
4-3	दैनिक टायण वही	90	
4-4	चितन प्रेमदिनी	20	

5) प्रकल्प

5-1	शान्ताधारित कृती संग्रहण	24	2
5-2	जवकती नमनास (case study)	24	

एकूण

324 93

मूल्यमापन तक्ता Evaluation Chart

तोंडी परीक्षा (Viva)

Semester I

महाविद्यालयाचे नाव:-

परीक्षा न.	छात्राध्यापकाचे नाव	अंतर्गत परीक्षक १	अंतर्गत परीक्षक २	बाह्य परीक्षक १	बाह्य परीक्षक २	एकंदर एकूण	रुपांतरित गुण
		३०	३०	३०	३०	१२०	३०

अंतर्गत परीक्षक

बाह्य परीक्षक

प्राचार्य

सर्व परीक्षकांच्या एकूण गुणांचे रुपांतर ३० गुणांमध्ये करावयाचे आहे.

A-2 : Lesson Planning Workshop & Demonstration Lesson

पाठनियोजन कृतिसत्र व दिग्दर्शन पाठ (प्रात्यक्षिक)

कालावधी - 36+09 तास (6दिवस)

श्रेयांक- 01

गुण - 25

उद्दिष्टे -

1. पाठनियोजनाच्या तारिखक भागाची माहिती देणे.
2. वर्गअध्यापनाची उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे यावर व्याख्यान देणे.
3. पाठशाखाच्या मूल्यमापन पायऱ्यांची माहिती देणे.
4. पाठनियोजनाचा नमुना तयार करून घेणे.
5. शिक्षक प्रशिक्षकाने दिग्दर्शन पाठ घेणे प्रशिक्षणार्थीनी पाठाचे निरीक्षण करणे व चर्चा घट्ट आणणे.

प्रात्यक्षिकाची उद्दिष्टानुसार कार्यवाही -

Code	तपशील (Subject)	तास Hours			गुण Marks	
		Class Hours.	Preparation Hours.	Total Hours.	Internal	Total
EDU : 508 C						
1)	पाठनियोजन कृतिसत्रामध्ये पाठशाखा तारिखक भागाची माहिती देणे.(पाठ टाचणाची माहिती देणे - प्रस्तावनेपासून मूल्यमापनापर्यंत)	4				
2)	उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे यावर व्याख्यान देताना प्रशिक्षणार्थीचे दोन गट करावेत. गट 1 - भाषा व सामाजिक शास्त्रे गट 2 - सायन्स व गणित.	4				
3)	पाठशाखाचे मूल्यमापन - मूल्यमापन पायऱ्या - संकलन, उपयोजन, गृहपाठ उदाहरणानुसार मूल्यमापन पायऱ्यांची माहिती स्पष्ट करून सांगणे.	3				

4)	गटातील प्रात्यक्षिक कार्य - अध्यापन पद्धतीनुसार (I व II) पाठनियोजन (पाठ टाचण) तयार करून घेणे.	10	4			
5)	दिग्दर्शन पाठ - शिक्षक प्रशिक्षकांनी आपल्या अध्यापन पद्धतीनुसार 30 मिनिटांचे पाठटाचण काढणे ते काच फलकामध्ये लावणे व त्याचा निरीक्षण तक्ता करून सर्व प्रशिक्षणार्थीसमोर 30 मिनिटात शालेय विद्यार्थ्यांवर पाठ घेऊन दाखविणे व त्यावेळी वर्गातील दोन प्रशिक्षणार्थी निवडून आपल्या पाठाचे निरीक्षण करण्यास सांगणे व पाठ सांपल्यानंतर निरीक्षकांनी केलेल्या निरीक्षणातील प्रत्येक बाबीवर चर्चा करणे. (घांगल्या बाबी व जुटी	15	5		25	25
	एकूण	36	9	45	25	25

te -

मराठी, हिंदी, इंग्रजी विषयाच्या शिक्षक प्रशिक्षकांनी प्रत्येकी एक याप्रमाणे गद्य, पद्य, करणांचे पाठ सर्व प्रशिक्षणार्थीसमोर द्यावेत व राहिलेल्या घटकांचे (गद्य, पद्य, व्याकरण, लेखन) विविध अध्यापन पद्धतीने आपआपल्या अध्यापन पद्धतीच्या गटात घेऊन दाखवावेत व चर्चा ठवी.

गुणदान योजना-

- | | |
|---|-------|
| १ अभिरूप अध्यापन तात्विक माहिती संकल्पना, कार्यवाही | ५ गुण |
| २ अभिरूप अध्यापन घटक निश्चिती अध्यापन पध्दती पाय-या , शैक्षणिक साधनाचा वापर | |
| अ प्रथम अध्यापन पध्दती | ५ गुण |
| ब द्वितीय अध्यापन पध्दती | ५ गुण |
| ३ पाठ निरीक्षण नोंदी व प्रत्याभरण | ५ गुण |
| ४ अभिरूप अध्यापनात विद्यार्थी म्हणून भूमिका स्वतःचे मत | ५ गुण |

एकूण २५ गुण
